

Qualitätssicherung durch externe Evaluation Klassenbesuchsbogen Grundschule					
Schule					
Datum	Klasse	Fach	Schüler- zahl	Klassenraum / Funktionsraum	Stunde / Zeit

Lehrer-/ Schüleraktionen	kommt nicht vor	kommt vor	wesentlicher Bestandteil	dominant
Instruktion / Lehrervortrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fragend – entwickelndes Unterrichtsgespräch	<input type="checkbox"/>	Saarland Stand November 2009		
Einzelarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gruppenarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plenum/Großgruppe (z.B. Musik, Sport)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
quantitative Differenzierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
qualitative Differenzierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	bis 50%	bis 75%	bis 100%
Im Unterrichtsgespräch: Anzahl der einbezogenen Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In allen Unterrichtsphasen: Anzahl der einbezogenen Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gering	mittel	hoch	sehr hoch
zielgerichteter Sprechanteil der Schüler/-innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stationenlernen	<input type="checkbox"/>	Spiele / Auf- lockerungsphasen	<input type="checkbox"/>
Projektarbeit	<input type="checkbox"/>	stehende Übungen	<input type="checkbox"/>
Werkstatt	<input type="checkbox"/>	Sitzkreis / Stehkreis	<input type="checkbox"/>
Tagesplan / Wochenplan	<input type="checkbox"/>	Referat/ Präsentation	<input type="checkbox"/>
Freiarbeit	<input type="checkbox"/>	Lehrerexperiment	<input type="checkbox"/>
Rollenspiel	<input type="checkbox"/>	Schülerexperiment	<input type="checkbox"/>

Medien			
Tafel/Kreide	<input type="checkbox"/>	Schulbuch / Arbeitshefte	<input type="checkbox"/>
OHP/Folien	<input type="checkbox"/>	Lexika	<input type="checkbox"/>
Arbeitsblätter	<input type="checkbox"/>	Sachbücher	<input type="checkbox"/>
fachspezifische Materialien und Medien (z.B. Kunst, Sport, Musik)	<input type="checkbox"/>	Ganzschriften	<input type="checkbox"/>
Filme	<input type="checkbox"/>	CD / Kassetten	<input type="checkbox"/>
Beamer	<input type="checkbox"/>	Smartboard	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	Computer	<input type="checkbox"/>
Anschauungsobjekte (Karten, Poster, Fotos, Modelle)	<input type="checkbox"/>	weitere Materialien (Bildkarten, Spiele, Lernkartei, Lernprogramme)	<input type="checkbox"/>

Inhalte entsprechen Vorgaben	<input type="checkbox"/>
Stundenziel wird genannt	<input type="checkbox"/>
ausreichend Wartezeit nach Fragen	<input type="checkbox"/>
sinnvoller Umgang mit Hausaufgaben (wo Hausaufgaben gesehen)	<input type="checkbox"/>
fächerübergreifender Unterricht	<input type="checkbox"/>
Medienerziehung	<input type="checkbox"/>
Veranschaulichung	<input type="checkbox"/>
Handlungsorientierung	<input type="checkbox"/>
unterschiedliche Lernzugänge	<input type="checkbox"/>
äußere Differenzierung	<input type="checkbox"/>
langfristig aufgebautes Differenzierungssystem	<input type="checkbox"/>
Fehler als Lernchance	<input type="checkbox"/>

Lernen lernen	
Anweisungen zur Verbesserung der Arbeitstechniken	<input type="checkbox"/>
Anweisungen zur Verbesserung der Lernstrategien	<input type="checkbox"/>
Selbstständiges Lernen	<input type="checkbox"/>
aktiv-entdeckendes Lernen	<input type="checkbox"/>
Schüler kontrollieren Arbeitsergebnisse selbst	<input type="checkbox"/>

Thema:		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	nicht relevant / nicht beobachtbar
Stand: 9.11.09						
Pädagogisches Klima	Die Schüler verhalten sich gegenüber der Lehrkraft respektvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft verhält sich gegenüber den Schülern wertschätzend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüler gehen freundlich und rücksichtsvoll miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Unterrichtsabläufe werden durch Regeln und / oder Rituale unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüler beteiligen sich aktiv am Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Grundstimmung im Unterricht ist entspannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Gestaltung des Unterrichtsraumes trägt zu einer positiven Arbeitsatmosphäre bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerkompetenz	Die Lehrkraft lässt Spielraum für Fragen und Ideen der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft sorgt für Disziplin und konzentriertes Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft reagiert bei Unterrichtsstörungen angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft setzt Stimme und Körpersprache lernwirksam ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft hält die Schüler dazu an, hochdeutsch zu sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft geht mit Schülerfehlern angemessen um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft sorgt für Lob, Ermutigung und positive Erwartungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrkraft gibt klare Handlungsanweisungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didaktisch-methodische Stimmigkeit	Die Lehrkraft hat die Aktivitäten aller Schüler im Blick.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht ist deutlich strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Unterrichtszeit wird intensiv genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Das Anforderungsniveau der Stunde ist angemessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Unterrichtsmethoden sind gut auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüler beherrschen die im Unterricht geforderten Methoden von Gruppen- und Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schüler drücken sich sprachlich prägnant aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht berücksichtigt Anforderungsbereiche über die Reproduktionsebene hinaus (Reorganisation, Anwendung des Gelernten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht berücksichtigt Anforderungsbereiche über die Reproduktionsebene hinaus (Transfer bzw. problemlösendes Denken).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergebnis / Sicherung	Es finden Wiederholungs- und Übungsphasen statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lernergebnisse werden gesichert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Arbeitsergebnisse werden in angemessener Weise überprüft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der Unterricht führt erkennbar zu einem Lernzuwachs bzw. zu einer Festigung des Gelernten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>